

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي(بعد المراجعة النهائية).

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية:الشريعة والدراسات الإسلامية/القسم : الشريعة.

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: ١٤٤-١٣١.
عدد الساعات المعتمدة: ٤ س
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. مقرر أساسي (في بكالوريوس الشريعة) (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د.تغريد بخاري (رئيسة المقرر)/د.خيرية هوساوي (عضو)/د.منال الصاعدي(عضو) تمت مراجعته من قبل د.صباح فلمبان.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):فقه ١٤٣.

المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ١--معرفة الأحكام الشريعة بأدلتها التفصيلية. ٢- إدراك أهمية علم الفقه وسعته وشموليته وحاكميته على جميع مجالات الحياة العملية من عبادات ومعاملات وعلاقات اجتماعية و دولية. ٣-الوقوف على سماحة الإسلامي ويسر الشريعة من خلال الوقف على الرخص والكفارات، وجوابر العبادات،والخيارات والصلح،وغيره. ٤- الأحاطة بالمسائل الفقهية في مذهب الحنابلة ومنهجيتهم في ترتيب ، لكونه المذهب الذي عليه عامة الفتيا. ٥- معرفة أسلوب الفقهاء في صياغتهم للمسائل الفقهية بعبارات موجزة متضمنة لكثير من الأحكام الشرعية.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١-الرسم الشجري لبعض الأحكام ذات التفصيلات الدقيقة مثل: أنصبة الزكاة ليسهل حصرها. ٢–تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض ليسهل استيعابها. ٣-استخدام الكتب الإلكترونية والمراجع العلمية المتوفرة على الشبكة الإلكترونية حتى يكون الطالب متابعاً أولاً بأول لمستجدات الوقائع والنوازل ذات الصلة.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة في المنهج وفلسفة التدريس + صلاة التطوع. . -أوقات النهي وحكم الصلاة فيها: -صلاة الجماعة ، الأعذار المسقطة للجمعة والجماعة	٣	١٢
-صلاة أهل الأعذار+ القصر وشروطه،+الجمع أسبابه + صلاة الخوف. +-صلاة الجمعة.	٢	٨
-صلاة العيدين + صلاة الكسوف +.صلاة الاستسقاء.	٢	٨
الجنائز : تعريفها +أحكام التدوي+ عيادة المريض. غسل الميت وتكفينه والصلاة عليه +زيارة القبور ، التعزية وأحكامها، ما يباح وما يحرم عند المصيبة .	٢	٤
الزكاة : تعريفها، حكمها :زكاة بهيمة الأنعام+زكاة الحبوب + زكاة العسل + زكاة المعدن+ الركاز والواجب فيه . +زكاة النقدين +.زكاة الورق النقدي + زكاة العروض	٤	١٦
-إخراج الزكاة : وجوبها على الفور + حكم مانع الزكاة . +أهل الزكاة +من لا يجوز دفع الزكاة إليهم+.زكاة الفطر .	١	٥

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 56 س				
المحاضرة:	**مادة الدرس:** ٤ س	**المختبر**	**عملي/ميداني/ تدريبي**	**أخرى:**

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):   يدرس الطالب دراسة خاصة بالمنزل من إعداد واجبات ونحوه من ١-٢س أسبوعيا فمتوسط ما يدرسه في الفصل= ٢١س.

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم   بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.   توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.   الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١-أن يذكر الطالب المصطلحات الواردة بالمقرر .   ٢-أن يسرد الطالب أمثلة معاصرة للمسائل التي يأخذها في المقرر .   ٣-أن يعدد الأركان والشروط والواجبات ونحوها مما ينص عليها في المقرر.   ٤-أن يشرح بعض نصوص المقرر وفقاً للأعراف المعاصرة.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١-المحاضرات الصفية.   ٢- الحوار والمناقشة.   ٣- الواجبات الفردية.
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: الأسئلة والمناقشة .   وبطاقة الملاحظة.   -الاختبار الشفوية والتحريرية(المقالية والموضوعية).

ب. المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ١ -أن يدرك الطالب أهمية ربط المسائل الفقهية بالواقع المعاصر . ٢ -أن يطبق الكيفيات المذكورة في المقرر بشكل عملي كغسل الميت، وتكفينه. ٣- أن يوظف التقنية الحديثة في عرض وتلخيص مسائل المقرر. ٤-أن يتوصل إلى تقسيم أنصبة الزكاة بالطرق الحسابية الحديثة.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١-العصف الذهني . ٢-المناقشة. ٣-تقديم دروس عملية يطبق من خلالها الأحكام الفقهية التي تحتاج لمعاينة ودربة.
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ١-الاختبارات التحريرية . ٢-تقويم الأقران . ٣- بطاقات الملاحظة.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها: ١-أن يشارك في عمل جماعي . ٢-أن يترأس المجموعة . ٤- أن يتصدر لشرح مسألة . ٥-.أن يلتزم بالمعايير الأخلاقية وآداب الخلاف الفقهي.
٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: ١-الإدارة الذاتية للمجموعات. ٢-الواجبات والأبحاث الجماعية. ٣-واجبات فردية التي تتطلب الاعتماد على النفس . ٤-الحوار والمناقشة.
٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

١--تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارات البحثية. ٢- تقويم الأقران. ٣- بطاقات ملاحظة. ٤-تقويم الإسهامات الفردية في التكليفات الجماعية.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: ١-أن يستخدم التقنية في التواصل مع المدرس والطلاب الذين يشاركونه في المجموعة. ٢-أن يعرض الطالب رأيه بفاعلية، أمام جميع طلاب الصف ٣-أن بنشيء مجموعة على مواقع النت مع زملاءه . ٤-أن يجري معالجات إحصائية بسيطة. ٥-أن يحلل النتائج الإحصائية .
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١-الواجبات الجماعية. ٢- تعلم الأقران . ٣-واجبات تتطلب القيام بإستبانات وجمع معلومات ذات الصلة بإحدى مفردات المقرر.
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: ١-تقويم الأقران. ٢- وتقويم نتائج الإحصائيات. ٣-بطاقات الملاحظة. ٤-تقويم الإسهامات الفردية في التكليفات الجماعية. ٥-تقويم الأبحاث المعتمدة على تقنيات المعلومات المختلفة.
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: **لا يوجد**
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: **لا يوجد**

٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: **لا يوجد**			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١.	**المشاركة**	**مستمرة**	**١٠٪**
٢.	**الاختبار الدوري**	**الأسبوع السابع**	**٢٠٪**
٣.	**تكليفات فردية وجماعية**	**مستمرة**	**١٠٪**
٤.	**الاختبار النهائي**	**الخامس عشر**	**٦٠٪**

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). -نموذج يوضع على مكتب عضو هيئة التدريس تحدد فيه الساعات المكتبية للأستاذ وهي من ٢- ٤ س في الأسبوع. التواصل عبر البريد الإلكتروني . -مراجعة موقع عضو هيئة التدريس أو صفحته الخاصة في موقع الجامعة .

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: **الروض المربع شرح زاد المستنقع ومختصر المقنع لمنصور بن يونس البهوتي .**
٢-المراجع الرئيسة: الكتب المعتمدة في المذهب الحنبلي مثل: - كشاف القناع عن متن الإقناع للشيخ منصور بن يونس البهوتي.

- شرح منتهى الإرادات. الشروح المعاصرة للمتون المعتمدة في المذهب مثل: - الشرح الممتع على زاد المستقنع للشيخ ابن عثيمين. - شرح زاد المستقنع للشيخ محمد المختار الشنقيطي.
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) **-الكتب المعاصرة التي تستعرض أحكام الإفرازات والدماء الطبيعية.** **-مجلة الجمعية الفقهية السعودية www.islam famfeegh.com**
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: **الرئاسة العامة للإفتاء www.alifta.com** **موقع الفقه الإسلامي www.islam fegh.com**
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: **المكتبة الشاملة.** **الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي.**

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): يتطلب تدريس المقرر الدراسي. قاعة تضم ٥٠ مقعداً دراسياً. مكتب للأستاذة + كرسي دوار + سبورة تقليدية
٢-مصادر الحاسب الآلي: السبورة الذكية–حاسب آلي + جهاز عرض + شاشة + شبكة انترنت.

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : -استبيانات تقويم المقرر من قبل الطلاب . -مناقشة الطلاب في حوارات هادفة مع أستاذ المقرر حول المقرر وفعالية التدريس .
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ١-حلقة نقاش مع زملاء بالقسم. ٢-مراجعة مستقلة لنظراء من جامعات أو كليات أو أقسام أخرى. ٣-مراجعة من احدى مراجعي الهيئة أو مراجع خارجي يحدده القسم.
٣-عمليات تطوير التدريس : -ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الاستراتجيات الحديثة للتدريس. -حلق نقاش لتبادل الخبرات. - التدريب على استخدام السبورة الذكية والمكتبات الإلكترونية. -تطوير الأستاذ لمهاراته بالتحاقه بالدورات المتنوعة بصفة مستمرة. -تجديد الأستاذ لمعلوماته فيما يخص المقرر بإطلاعه الدائم على المجلات الخاصة بتخصصه والمتعلقة بالمقرر.
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): -مقارنة النتائج بنتائج طلاب جهة أخرى. -تحليل للاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من جميع الجوانب(الشمولية-التمييز-الصعوبة). -تصحيح عينات من أوراق الإجابة والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج.
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط

لتطويرها:

-عمل تحليل لنتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة .

-وضع خطة تنفيذية لتنفيذ تلك التوصيات في حدود الإمكانيات.

تمت المراجعة النهائية مع التعديل والتدقيق من قبل:د.خيرية هوساوي

١٤٣٤/١٠/١١هـ